

*И.М. Синагатуллин, д.п.н., профессор
Бирский филиал Башкирского государственного
университета, г. Бирск, Башкортостан, Россия*

ОРГАНИЗАЦИЯ ГЛОБАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ВЫЗОВ СОВРЕМЕННОМУ ИЗМЕНЯЮЩЕМУСЯ МИРУ

***Аннотация.** В работе предпринимается попытка охарактеризовать глобальное образование как вызов современному поликультурному и изменяющемуся миру. Автор вкратце останавливается на некоторых вопросах глобализации, которые до сих пор вызывают много споров в академической среде. Далее в статье рассматривается сущность и природа феномена глобального образования, который представляет новую парадигму во всей системе российского образования и вызывает необходимость формирования глобальной компетентности будущего учителя.*

***Ключевые слова:** глобализация, глобальное образование, образовательное пространство, глобальная компетентность, информационные технологии, английский язык.*

*I.M. Sinagatullin Dr PhD, Professor,
Birsk Branch of Bashkir State University,
Birsk, Bashkortostan, Russia*

CONSTRUCTING GLOBAL EDUCATION AS A CHALLENGE TO THE CONTEMPORARY CHANGING WORLD

***Abstract.** The paper concentrates on global education as a challenge to the contemporary multicultural and changing world. The author briefly examines some issues of globalization, which evoke huge controversies in academic circles. Further the article concentrates on the essence and nature of the phenomenon of global education which represents a novel paradigm in the entire system of Russian education and necessitates the development of prospective teachers' global competence.*

***Key words:** globalization, global education, educational space, global competence, information technology, the English language.*

По отношению к вопросам глобализации и глобального преобразования педагогического сообщества во всем мире складывается примерно одинаковая ситуация. Одни полностью отвергают и не принимают эти вопросы, другие пытаются понять и в целом принимают категорию глобализации как объективную реальность, в то время как третьи полностью соглашаются с идеей глобализации и готовы связать с ней все перемены в европейском и мировом образовательных пространствах нового века [5; 6; 7]. Глобализация тесно связана с интернационализацией, которую можно рассматривать как определенный этап глобализации, связанный с взаимодействием социальных общностей не во всеохватывающем мировом масштабе, а на уровне группы отдельных стран. Глобализацию часто связывают с понятием «вестернизация», означающим перенос образа жизни, менталитета и различных технологий западных обществ в другие страны. Несмотря на то, что процессы западного влияния и экспансии западной культуры распространяются в глобальном масштабе, данное понятие также является только частью феномена глобализации, который влияет и охва-

тывает все страны мира. Глобализация тесным образом соприкасается с вопросами информатизации образовательного пространства. Бурный натиск глобализации и информационного пространства позволяет говорить о том, что мы находимся не в преддверии какой-то незначительной реформы или очередных инновационных процессов, а на пороге поистине революционных преобразований в сфере образования. Есть все объективные основания считать, что в сфере образования – как в России, так и за рубежом - имеет место переход от традиционной к информационной парадигме.

Следует отметить, что глобализирующийся мир одновременно становится все более поликультурным. Поликультурный образовательный социум представляет такое пространство, в котором проживают и обучаются учащиеся и студенты разной этнической, лингвистической, религиозной и социоэкономической принадлежности. Так, например, исторически сложившееся поликультурное пространство в Поволжском и Южно-Уральском регионах ставит перед средними и высшими учебными заведениями такие задачи обучения и воспитания, которые бы учитывали упомянутые выше и другие разнообразные факторы соответствующей автономной республики или губернии.

Глобализация оказывает как отрицательное, так и положительное влияние на многие стороны жизни и деятельности человечества, в том числе и на вопросы образования. Отрицательные стороны глобализации проявляются в том, что в условиях ее развития происходит «сталкивание» народов от самобытного пути национального развития, формируется информационно-языковое и образовательное неравенство, возникает коммерциализация образования (и прежде всего – высшего), происходит разрыв между глобализирующейся элитой и народными массами и вытесняются некоторые международные языки. С другой стороны, идея глобализации несет в себе мощный заряд положительного. В условиях правильной постановке вопроса, она может способствовать созданию единого образовательного пространства, которое собственно сейчас продолжает создаваться и совершенствоваться в контексте Болонского процесса; разработке правильной языковой политики и усилению межкультурного обмена между различными странами [8].

Говоря о среднем и высшем профессиональном образовании, у многих всплывает в памяти так-называемая идея «макдональдизации» образования, предполагающая ориентацию на стандартизацию образования и массовую его доступность, что естественно делается в ущерб качеству и возможностям развития индивидуально-личностных качеств и способностей студентов. Практика быстрого способа обслуживания ресторанов McDonald's превратилась в одну из предпосылок развития общества массового, доступного и стандартизованного потребления и стала одним из символов глобализации [6]. Р.И. Филиппов [4] отмечает, что в постиндустриальном обществе сформировалась потребность в том, чтобы образование, подобно прочим сферам жизнедеятельности, отвечало таким критериям, как быстрое достижение желаемого результата, использование

стандартизированных систем оценок путем подсчета баллов, набранных обучаемыми, предвидение заведомо ожидаемого результата и введение тестирования, основанного на стандартизированных вопросах.

В эпоху глобализации, в качестве одной из главных задач системы российского образования выступает необходимость обеспечения ее конкурентоспособности в европейском и мировом образовательных пространствах. Деи глобализации и интеграции не могут противоречить общенациональной доктрине образования Российской Федерации. Под глобализацией необходимо здесь понимать не безоговорочное следование европейским или американским стандартам, а такую форму сотрудничества с другими странами, которая одновременно предполагает сохранение и преумножение национальной культуры и традиций в сферах образования и культуры, накопленных веками.

Натиск глобализации и информационных технологий вызывают необходимость организации глобального образования [3; 8]. По мнению В.С. Кукушина, глобальное образование выступает как одно из направлений развития современной педагогической теории и практики, которое основано на необходимости подготовки человека к взаимодействию в условиях интеграционных и глобальных перемен. Глобальное образование ориентируется на актуализацию человека, его прав и идеалов, на условия существования и нормы взаимодействия в человеческом обществе. Оно предполагает поиск эффективных методик отбора и трансляции знаний в условиях информационной революции [1].

Природу глобального образования можно рассматривать по крайней мере с пяти позиций. Оно является новой фазой гуманитаризации и демократизации образовательного процесса; тесно связано с вопросами поликультурного образования; представляет неотъемлемую часть общего образования и имеет важное значение во всех образовательных заведениях, начиная от общеобразовательной школы и кончая университетом и программами для образования взрослого населения; включает в себя важную идею, призывающую к непредвзятому мировоззрению; представляет инновационное направление в системе образования. Мы выделяем четыре цели глобального образования: подготовка подрастающего поколения к жизни, профессиональной деятельности и взаимодействию с людьми разной расовой, этнической, языковой и религиозной принадлежности; формирование рефлексивной и творческой личности, способной принимать конструктивные решения и брать ответственность за настоящее и будущее своей страны и мира в целом; формирование глобальной компетентности студентов, которая необходима для их благополучного взаимодействия в рамках отечественной культуры и в глобальном социокультурном пространстве; повышение успеваемости и познавательной мотивации студентов, как и в любом типе образования.

Как отдельная социально-гуманитарной парадигма обучения и воспитания подрастающего поколения, глобальное образование позволяет осуществлять эффективную подготовку учащихся и студентов к адаптации в постоянно меняющемся и сложном современном мире с его многочисленными проблемами, а

также влияет на важные вопросы модернизации образования и подготовки молодых людей к взаимодействию в российском, европейском и мировом социумах.

Одной из важных целей глобального образования выступает формирование глобальной компетентности подрастающего поколения. Мы считаем, что глобально компетентным должен стать не только каждый выпускник школы и вуза, но и каждый гражданин нашей страны. В данной статье коснемся вкратце вопросов формирования глобальной компетентности будущего учителя. В течение ряда лет вопросы глобального образования разрабатываются на кафедре педагогики и методики дошкольного и начального образования (ПиМДиНО) Бирского филиала Башкирского государственного университета. Наш профессиональный опыт убеждает нас в том, что глобальная компетентность будущего педагога должна представлять системное образование, складывающееся из следующих частных компетенций:

1. готовность осознать социальную значимость своей будущей профессии и обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности с учетом вызовов глобализации;
2. способность понимать закономерности, движущие силы и ведущие тенденции мирового исторического процесса и места человека в этом процессе;
3. понимание и осознание своего места и миссии в преобразовании своей родины и мира в целом;
4. понимание и принятие важных общечеловеческих ценностей, таких как демократия, гуманизм, ответственность, уважение и любовь к ближнему, толерантность, политика мирного сосуществования, здоровый образ жизни;
5. стремление постоянно углублять и расширять свой общеобразовательный и общекультурный кругозор знаниями и информацией о других ценностях и культурах;
6. положительное и толерантное отношение к другим культурам, этническим группам, религиям, языкам и другому менталитету;
7. умение правильно соотносить культуру своего народа с культурой и национальными обычаями и традициями других народов и стран;
8. владение одним или несколькими международно-значимыми языками на уровне профессионального общения, а также на уровне, позволяющем приобретать и оценивать знания и информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных средств массовой информации;
9. способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и умение общаться по электронной связи со сверстниками в России и за рубежом.

В нашей модели глобальная компетентность будущего учителя современной школы состоит из взаимосвязанных внутренними и внешними факторами и причинами мотивационно-ценностного, когнитивного-содержательного и операционно-деятельностного блоков. Мотивационно-ценностный блок олицетворяет личностные качества выпускника, которые определяют позицию и профессионально-педагогическую направленность педагога как субъекта деятельности. Когнитивного-содержательный блок отвечает за профессионально-педагогиче-

ские и общеобразовательные знания, обеспечивающие осознанность педагогической деятельности в условиях глобализации. Операционно-деятельностный блок включает умения, освоенные личностью как наиболее эффективные. Все три блока взаимосвязаны и взаимообусловлены. Формирование мотивационно-ценностного отношения требует известного запаса профессиональных и общеобразовательных знаний и умений. И лишь тогда личность сможет эффективно использовать свои знания и применять известный запас умений, если у нее выработано положительное отношение на педагогическую деятельность в условиях глобализации и интеграционных процессов, происходящих в стране и во всем мире.

Мотивационно-ценностное отношение педагога в нашей модели предполагает понимание и осознание глобальных и технологических перемен, происходящих в стране и в мировом масштабе; понимание и принятие таких важных понятий, как «глобализация», «интернационализация», «глобальное образование»; осознание насущной роли и необходимости высокого уровня гуманитарной культуры в своей работе в условиях глобальных перемен. Будущий педагог должен постоянно стремиться к поиску и анализу профессиональной информации, необходимой в свою очередь для эффективного формирования глобального мышления учащихся во время будущей работы в школе. Когнитивно-содержательный блок предполагает знание основ демократизации и гуманизации образовательного процесса в условиях современных глобальных перемен в стране и за рубежом; социальных основ взаимодействия с детьми, принадлежащим к разным национальностям и религиозным группам. Педагог также должен сообразно возрасту учащихся демонстрировать межкультурные образцы взаимодействия, предоставляя учащимся варианты для проигрывания ими конкретных учебно-воспитательных ситуаций, связанных с социальными и глобальными проблемами.

Операционно-деятельностный блок предполагает то, что будущий учитель должен уметь определять поликультурный, общеобразовательный и глобальный кругозор отдельного обучающегося и коллектива учащихся в целом; находить формы и методы работы, направленные на возрождение национальных и мировых традиций, на формирование правильного представления и собственной позиции на вопросы, касающиеся ценностного отношения к историческому и культурному прошлому своего и других народов; с правильных позиций анализировать отдельные аспекты национальной и мировой истории; развивать у обучающихся поликультурную и глобальную компетентность; передавать детям сведения об иноязычной культуре как средстве обогащения их общекультурного кругозора. Последнее предполагает изучение положительного опыта зарубежной культуры в целом, приобщение ребят к культурным ценностям зарубежной литературы и музыкальной классики, современной музыки, живописи.

На кафедре ПиМДиНО вопросы глобального образования и формирования глобальной компетентности будущего педагога разрабатываются в рамках профиля, связанного с подготовкой учителя начальных классов. В этом плане на кафедре проводится работа по изучению и использованию положительного международного опыта для повышения результативности подготовки будущего

учителя, способного взаимодействовать в современном поликультурном и образовательных социумах; использованию возможностей системы международного информационного и коммуникативного пространства; повышению качества педагогического образования, поликультурной и глобальной компетентности преподавателей, аспирантов, соискателей; участию в российских и международных программах и грантах. Кафедра поддерживает научные и педагогические связи с Педагогическим университетом Карлсруэ (Германия), Кентским государственным университетом (штат Огайо, США), Университетом Сан Франциско (штат Калифорния, США). Так, в 2012 календарном году автор статьи стал финалистом международного гранта Германской службы академических обменов и в течение трех месяцев занимался научно-исследовательской деятельностью в Педагогическом университете Карлсруэ. За время пребывания за рубежом он, совместно с коллегами из принимающего университета, разрабатывал тему «Российский и немецкий опыт подготовки учителя в условиях современных глобальных перемен». Он изучал особенности функционирования системы высшего педагогического образования в Германии, анимаясь в библиотеках и архивах принимающего университета, выступал с презентациями перед студентами, посещал средние школы и присутствовал на уроках и внеклассных мероприятиях немецких учителей.

Следует отметить, что вопросы формирования глобальной компетентности можно решать как в аудиторное, так и во внеаудиторное время. Формы организации такой работы могут быть, исходя из этого, массовыми, групповыми и индивидуальными. Особое место в этом вопросе занимают предметы психолого-педагогического цикла, содержание которых играют огромную роль в формировании и развитии личности каждого студента и могут способствовать к приобщению будущих учителей к общечеловеческим ценностям. Использование исторических справок, знакомство студентов с бытом и нравами разных народов позволяет вести диалог культур в многонациональном коллективе.

Автор данных строк читает спецкурс по теме «Формирование глобальной компетентности будущего учителя», в содержание которого входят такие вопросы, как исторические предпосылки и признаки глобализации; вызовы современному человечеству и образованию; сущность, цели и содержание глобального образования; поликультурное образование как важный элемент глобального образования; роль международных языков в организации среднего общего и высшего образования; особенности организации образования в странах Европы, Америки и Юго-Восточной Азии.

На занятиях по методике обучения русскому языку и литературному чтению студенты могут постигать сущность и дух художественного творчества разных народов, изучая произведения поэтов и писателей. Исторические факты и художественные произведения несут в себе определенную информацию и систему культурных ценностей, которые накапливаются многонациональным человечеством и передаются от поколения к поколению. На лекциях и семинарах по методике преподавания изобразительного искусства преподаватели ориентируют будущих педагогов на освоение художественной деятельностью через развитие восприятия и чувственного познания студентов, на воспитание интереса и

уважения к национальным и культурным традициям разных народов. Так, доцент А.Н. Заярнюк знакомит студентов с различными жанрами в искусстве и творческой биографией известных художников с мировым именем. Сам преподаватель одновременно является известным художником: его картины в стиле импрессионизма выставлены в различных музеях России и Европы. С его произведениями, отображающими действительность и жизнь разных народов, воочию знакомятся студенты в картинной галерее учебного заведения. Педагогическая и творческая деятельность Ф.Н. Заярнюка оказывает особое эстетическое влияние на формирование у будущих педагогов положительного отношения к культуре и ценностям разных народов.

На занятиях по теории и практике музыкального воспитания студенты знакомятся с национальными инструментами, различными музыкальными жанрами и народными песнями разных стран, вобравшими в себя мудрость многих поколений. Так, студенты с интересом слушают звуки волынки, обогащают свой музыкальный кругозор произведениями в таких музыкальных жанрах, как джаз и регги, изучают и исполняют ряд народных песен из зарубежного репертуара.

На кафедре ПИМДиНО уделяется особое внимание изучению иностранного языка и, в первую очередь, - английского. О важности этой задачи следует сказать особо. Эпоха глобализация и разработка основ глобального образования ставят выпускников педагогических учебных заведений перед необходимостью изучения языков международного общения. В качестве одного из таковых на важное место сегодня уверенно выдвигается английский язык, который по социолингвистической и информационной нагрузке превосходит другие широко используемые в мире языки. Под английским языком сегодня следует понимать не «буржуазный» язык, который, по старой привычке, нужно обязательно критиковать, а оптимальное средство общения, на котором сегодня могут (с разной степенью языковой и речевой компетентности) изъясняться миллионы землян. Люди во многих странах мира изучают английский по своей воле или вынужденно (в связи с требованиями социального заказа или конкретной профессии). В каком бы ракурсе не стоял данный вопрос, английский язык превращается сегодня в глобальный феномен нового века, призванный способствовать решению вопросов образования, в том числе и вопросов более частного характера, каким является феномен глобального образования.

Можно соглашаться или не соглашаться, приводить доводы за или против, однако «проникновение» английского языка в социолингвистическое пространство разных стран мира, всплеск интереса к его изучению и использованию в профессиональной и повседневной жизни, превращение его в важное средство, устной, письменной и компьютерной коммуникации между народами разных континентов, и, наконец, превращение его в глобальный феномен нового времени – все это вызвано закономерными, объективными факторами и причинами, и в первую очередь глобализацией и необходимостью решения важных мировых проблем совместными усилиями, в том числе и необходимостью построения европейского и глобального образовательных пространств [2].

Подтверждением тому, что английский язык есть глобальное явление XXI века и все более «укрепляется» в этой позиции выступает целый ряд признаков.

Во-первых, английский язык является весьма распространенным средством общения во всем мире: его считают первым языком 328 млн. жителей земли. Во-вторых, все большее количество людей на планете стремятся этот язык изучать, потому что он становится необходимым средством общения в профессиональной и других сферах человеческой деятельности. В неанглоязычных странах значительная часть учебных заведений разного порядка перестраивается на изучение английского. Известно также, что многие средние школы, лицеи, гимназии и высшие учебные заведения России полностью перестраиваются или уже перестроились на изучение английского языка, что естественно отрицательно отразилось не престиже других языков – французском, испанском и немецком, которые считают родным или первым языком значительное количество жителей планеты. В третьих, английский язык проникает в активный словарь многих народов. Так, среди российских школьников и студентов, особенно в городских населенных пунктах, часто звучат такие выражения, как *hello, wow* (восклицание радости или неожиданного восторга), *hi* (приветствие), *thank you, good bye, all right, O.K., no problem, boyfriend, girlfriend, very well, I love you, party, present* (подарок), *drink, sandwich, hot dog, music, email, baby* или *babe* (милашка, красотка, дружок), *bucks, money, TV* и т.д. Думается, что даже без перевода эти языковые единицы вполне понятны любому образованному человеку.

Как было отмечено, в качестве одной из частных компетенций в общей структуре глобальной компетентности выступает умение выпускника работать в глобальных информационных сетях. Мы доводим до сведения будущих учителей тот факт, что современная информационная эпоха характеризуется такими признаками, как взлет электронной и цифровой техники и на этом фоне формирование расширения единого глобального информационного пространства; быстрая сменяемость, распространение и обновление информации; турбулентность и непредсказуемость информации в сетевых источниках. Главное заключается в том, что современные информационные технологии являются важным средством, способствующим вхождению и взаимодействию в российский и глобальном социумах.

Литература

1. Кукушин В.С. *Общие основы педагогики*. – Ростов н/Д: Изд. центр «МарТ», 2002. – 244с.
2. Синагатуллин И.М. Английский язык как глобальный феномен и его влияние на вопросы образования // *Педагогика*. – 2013. – №7. – С. 90-97.
3. Урсул Ф.Д. Становление глобального образования // *Вестник высшей школы (Alma Mater)*. – 2010. – №2. – С36-44.
4. Филиппов Р.И. Макдональдизированное образование: подходит ли оно для России? // *Высшее образование в России*. – 2010. – №3. – С123-128.
5. McClure G. (Ed.). *Global issues and adult education*. – San Francisco, CA: Jossey-Bass, 2006.
6. Ritzer G. *The Mcdonaldization of society*. Thousand Oaks, CA: Pine Forge Press, 2000.
7. Sinagatullin I.M. *The impact of globalization on education*. – New York: Nova, 2006. – 272p.
8. Sinagatullin I.M. *Constructing multicultural education in a diverse society*. – Lanham, Maryland: Scarecrow Press, 2003. – 262p.